

## DEEDS Project

Modelling a European cross-curricular study programme for upper secondary schools

## Intellectual Output 2



# UPPSÄTTNING AV BEDÖMNINGSG VERKTYG





Medfinansierat av  
EU-programmet  
Erasmus+

Europeiska Kommissionens stöd åt framställningen av detta dokument utgör inte ett godkännande av dess innehåll, vilket endast återspeglar upphovsmännens åsikter, och Kommissionen kan inte hållas ansvarigt för någon användning av informationen i det.  
[Pr. Nr.: 2020-1-IT02-KA201-079936]

# Innehåll

---

03 **INTRODUKTION**

05 **SEKTION 1: ÄMNESRELATERAT LÄRANDE SEKTION**

14 **2: KOMPETENSER RELATERADE TILL MJUKA FÄRDIGHETER**

15 **SEKTION 3: INHÄMTNING AV RESULTAT EFTER MOBILITET  
(exempel)**


16 **SEKTION 4: SPECIFIKA REGLER FÖR TILLÄMPNING AV  
VERKTYGEN**

16 **SEKTION 5: SLUTKOMMENTARER OCH  
rekommendationer**



# Introduktion

Det följande dokumentet innehåller resultaten av arbetet utfört av lärare och skoladministratörer under en period av 10 månader, med syftet att tillhandahålla pålitliga, lämpliga, konsistenta och evidensbaserade bedömningsförfaranden för elever som deltar i mobilitetsaktiviteter inom DEEDS-projektet. Det slutliga målet med IO2 är att lärare vid sändande skolor ska erkänna de resultat som deras elever har uppnått i bedömningsförfaranden som genomförs av lärare vid värdskolorna under en långvarig elevmobilitet, baserat på läroplanen som delas mellan skolorna. Som ett första steg mot detta mål kom lärarna överens om att en global översikt över alla förfaranden som redan användes för varje skolämne i partner skolorna skulle samlas in och analyseras i en jämförbar form. För detta ändamål utvecklades en mall på Liceo Moro för att samla in detaljer om typ, frekvens, täckta färdigheter och kriterier för utvärdering för varje registrerat förfarande. Detta steg utfördes sedan individuellt av varje lärare. Nästa steg bestod i att jämföra, diskutera och identifiera de förfaranden som var mest lämpliga för målen med mobilitetserfarenheten, både när det gäller 1) specifika, ämnesrelaterade kompetenser och färdigheter som skulle uppnås och 2) långsiktig potentiell förvärv av mjuka färdigheter och livslånga kompetenser. För att bättre uppnå detta syfte levererades under det andra utbildningsseminariet i Madrid i mars 2021 en akademisk input till lärargruppen av Professor Davide Capperucci från Florens universitet, i form av en föreläsning om frågan om verklighetsuppgifter (och relativa bedömningsrubriker) följt av en gruppövning inriktad på att planera en sådan aktivitet för sina egna elever. Det är värt att notera att detta även påverkade vissa lärare i den reguljära bedömningsprocessen och gjorde dem mer öppna för att ta emot nya tekniker i utformningen av sina bedömningsstrategier. Under nya möten online kom lärarna överens om en lista med testförfaranden som skulle tillämpas under utbytesmobilitetsfasen, tillsammans med mer detaljerade rubriker för att bedöma processer och resultat. Rubrikerna motsvarade nivåer av kompetenser som beskrivs i olika skolsystem. Avsnitt 2 och 3 utarbetades sedan på Liceo Moro och diskuterades vid koordinationsmöten hösten 2022 och februari 2023.



Hela uppsättningen provades slutligen under mobiliteterna (januari - mars 2023), med sammanlagt 18 elever i de tre partner skolorna (3 på Folkunga, 4 på Scuola Italiana Madrid och 11 på Liceo Moro), och visade inte någon särskilt betydelsefull skillnad i tillämpningen mellan de lärare i Deeds-gruppen som hade bidragit till dess idé och lärare utanför gruppen som ändå hade tilldelats gästelever. En mer betydande fråga om tillämpbarhet uppstod snarare inom matematik, där överenskomna ämnen och relativa bedömningar genomfördes med större svårighet och vid en lägre nivå av delning än förväntat. Partner skickade in en utvärderingsenkät till lärare och elever inom och utanför programmet för att mäta uppfattningen om giltighet och sammanhäng av tillämpade bedömningsförfaranden.

# SEKTION 1:

## INNEHÅLLSRELATERAT LÄRANDE PER ÄMNE

(Följande tabeller gäller endast för de ämnen som omfattas av den gemensamma läroplanen)

## KONSTHISTORIA

BEDÖMNINGSKRITERIER FÖR KONSTHISTORIA
• Bakgrundskunskap
• Förmåga att analysera och beskriva konstverk
• Användning av ämnesspecifikt språk
• Förmåga att syntetisera och omformulera: jämförelser, länkar, kontextualisering

DESCRIPTOR	BEDÖMNING
BESKRIVANDE BEDÖMNING Kunskapsbrister; fragmenterad och otillräcklig förmåga för analys, syntes och omformulering.	5
Väsentlig och delvis förvärvad kunskap; tillräckliga analytiska färdigheter; förmågan att syntetisera och omformulera innehållet är grundläggande.	6
Organisk kunskap om ämnet i dess grundläggande drag med god förmåga för analys, syntes och omformulering.	7
Organisk kunskap om ämnet, med mycket goda analytiska färdigheter, syntes och omformulering, stödd av en korrekt framställning.	8
Utmärkt kunskap om ämnet; förmåga att analysera, syntetisera och elaborera noggrant.	9
Utmärkt kunskap om ämnet; förmåga att analysera och självständig syntes, kritisk och personlig omformulering av innehåll.	10

## RUBRIKER FÖR PROCESS

	Initial - 1 poäng	Grundläggande - 2 poäng	Mellannivå - 3 poäng	Avancerad - 4 poäng	TOTAL	Kompetens
<b>Kontinuitet</b>	Engagerar sig regelbundet och med litet intresse, vilket ofta resulterar i förseningar i att uppnå lärandemålen.	Arbetar med tillräcklig kontinuitet och diskret intresse och uppnår lärandemålet på ett sätt som inte alltid är punktligt.	Kontinuerligt engagerad och visar intresse för att uppnå nästan alla lärandemål i tid	Arbetar med stor kontinuitet och intresse för att uppnå alla lärandemål i tid		UPPTRÄDA PÅ ETT ANSVARSFULLT SÄTT
<b>Självständighet</b>	Eleven hade svårt att organisera sitt lärande och kunde tillämpa nödvändig kunskap och färdigheter endast om hjälpt av läraren eller en kamrat.	Studenten kunde utföra de enklare delarna av uppgiften självständigt, vilket visar att han/hon besitter väsentliga kunskaper och färdigheter och kan tillämpa grundläggande regler och förfaranden	Studenten visade att han kunde agera kompetent för att möta verklighetens uppgift, vilket visar att han kunde använda de kunskaper och färdigheter som krävs	Studenten kunde agera på ett sakkunnigt, medvetet och originellt sätt i utförandet av uppgifterna och visade en säker behärskning i användningen av de kunskaper och färdigheter som krävs		Lära sig att lära Agera självständigt och ansvarsfullt, lösa problem, identifiera samband och relationer, förvärva och tolka information.
<b>Cooperative spirit, participation in group activity</b>	Studenten samarbetar inte med resten av gruppen, han är passiv och låter de andra ta hand om designen	Studenten samarbetar med medlemmarna i gruppen i en ibland passiv form. Den söker hjälp snarare än att erbjuda den och tenderar att utveckla andras idéer.	Studenten samarbetar med andra, hjälper dem och får i sin tur hjälp med att utföra de tilldelade uppgifterna. Det stimulerar aktiviteten och ger förslag och idéer till projektet.	Studenten samarbetar med de andra medlemmarna i gruppen på ett aktivt sätt. Det stimulerar till aktivitet med betydelsefulla förslag för projektet		SAMARBETA OCH DELTA
<b>TOTAL POÄNG</b>						

## RUBRIKER FÖR PRODUKTER

	Initial - 1 poäng	Grundläggande - 2 poäng	Mellannivå - 3 poäng	Avancerad - 4 poäng	TOTAL	Kompetens
<b>Innehåll och fakta</b>	Verket har olika ofullkomligheter och oordnad och inkonsekvent struktur	De utarbetade produkterna visar sig vara enkla, väsentliga och helt korrekta	Den utarbetade produkten visar sig vara välutvecklad och i stort sett korrekt	Den utarbetade produkten visar sig vara meningsfull, korrekt och välstrukturerad		ATT KOMMUNICERA IDENTIFIERA SAMBAND OCH RELATIONER INHÄMTA OCH TOLKA INFORMATION
<b>Noggrannhet, omarbetning, kreativitet, djupgående analys</b>	Produkten är ungefärlig och inte grundlig. Den är inte original, är till stor del eller helt kopierad, har en låg grad av omarbetning.	Produkten behandlas endast i vissa delar, den är inte helt original och har en tillräcklig grad av djupgående analys och omarbetning	Produkten är mestadels korrekt och detaljerad, den information och det innehåll som efterfrågas har omarbetats och berikats.	Produkten är väl färdigställd, visar originalitet och kreativitet, den information och det innehåll som söks är noggrant analyserad och omarbetad på ett kritiskt sätt.		ATT UTFORMA SAMARBETA OCH DELTA
<b>Kvalitet på muntliga presentationer</b>	Vissa delar av innehållet uttrycks inte särskilt tydligt. Studenten är inte säker på användningen av den specifika vokabulären för ämnet.	Innehållet är korrekt, även om den använda vokabulären är enkel och kunskapen inte alltid uttrycks med säkerhet.	Kunskapen uttrycks på ett organiskt sätt och stöds av en korrekt redogörelse som använder en adekvat användning av den specifika vokabulären	Framställningen är klar, uttömmande och skarp, visar en utmärkt kunskap om de behandlade ämnena och stöds av ett rikt lexikon.		ATT KOMMUNICERA
<b>TOTAL POÄNG</b>						

# ENGELSKA

PROCEDURE (Skrivning + Muntlig)	PARAMETRAR	BERÖRDA FÄRDIGHETER
Språktest (inklusive lyssning) S+M	Noggrannhet i användning och/eller förståelse av språk: ordförråd, grammatik och syntax	Grundläggande problemlösning Grundläggande logiska färdigheter Förståelse av skriven/talad engelska
PowerPoint-presentation S+M	Personlig användning av lang + Innehåll	Söka relevant information från olika databaser Förvärva och organisera uppfattningar och åsikter i en digital text Kritiskt/personligt tänkande Offentligt tal
Öppna frågor/Essä S	Personlig användning av lang + Innehåll	Förvärva och organisera uppfattningar och åsikter i skrift Logiska färdigheter Kritiskt/personligt tänkande
Grupparbete S+M	Användning av språk + innehåll + lagarbete	Organisera, utföra och dela olika uppgifter Organisera och uttrycka uppfattningar och åsikter till kamrater Skriva/tala
Individuell eller gruppinteraktion vid tal M	Användning av lang + Innehåll	Organisera uppfattningar och åsikter Tal

## Kriterier för engelska

Bedömningsrubrik för engelska (för bedömningsförfaranden som inte involverar noggrann poängsättning av enskilda element)

A - 10	Materialet är relevant, fullständigt bearbetat, med många personliga och/eller tvärvetenskapliga referenser. Språket (och uttal) är helt korrekt, välorganiserat och flytande.
B - 9	Materialet är relevant, väl bearbetat och personligt. Språket (och uttal) är korrekt, välorganiserat och ganska flytande.
C - 8	Materialet är relevant och ganska väl bearbetat. Språket (och uttal) är ganska korrekt (med få misstag) och välorganiserat men inte särskilt flytande.
D - 7	Materialet är relevant men ganska grundläggande eller ofullständigt. Språket (och uttal) innehåller misstag, inte så frekventa eller allvarliga att de äventyrar förståelsen.



E - 6 (Godkänd)	Materialet är inte alltid relevant eller ofullständigt. Språket (och uttal) innehåller flera misstag, tillräckligt allvarliga för att äventyra förståelsen vid ett eller två tillfällen.
F - 5 (Fail)	Materialet är knappast relevant eller mycket ofullständigt. Språket (och uttalet) innehåller flera misstag, som är så allvarliga att de ofta äventyrar förståelsen.

## HISTORIA/FILOSOFI

PROCEDURE (SKRIVNING+ MUNTIG)	PARAMETRAR	BERÖRDA FÄRDIGHETER
Test (Multiple choice or short answer)	Kunskap om punktinformation	Kunskap och förståelse
PowerPoint Presentation S+M	Användning av specifikt språk + Innehåll	Sökning efter relevant information från olika databaser Förvärva och organisera begrepp och åsikter i en digital text Kritiskt och personligt tänkande Muntlig framställning
Öppna frågor S	Användning av specifikt språk + Innehåll	Förvärva och organisera begrepp och åsikter i skrift Logiska färdigheter Kritiskt och personligt tänkande
Grupparbete S+M	Användning av specifikt språk + Innehåll + Teamarbete	Organisera, genomföra och dela olika uppgifter Organisera och uttrycka begrepp och åsikter för kollegor Skriftligt/muntligt
Individuell eller gruppinteraktion vid tal M	Användning av specifikt språk + Innehåll	Organisera begrepp och åsikter vid tal Kritiskt och personligt tänkande

Criteria	F (1-5)	E (5,5)	D (6)	C (7)	B (8)	A (9-10)
Innehållskunskap och organisation	Brist på innehåll	Grundläggande innehåll förvärvat	Väsentligt innehåll förvärvat och tillräckligt organiserat	Innehåll förvärvat och organiserat	Innehåll förvärvat och välorganiserat	Fullständigt innehåll förvärvat, sammanhängande och personligt organiserat
Användning av specifikt språk	Inte förvärvat	Få termer förvärvade och använda	Förvärvade men inte alltid korrekt använda	Huvudtermer förvärvade och korrekt använda	Förvärvade och använda.	Ett brett utbud av specifikt ordförråd är väl förvärvat och korrekt används
Kritiskt tänkande	Frånvarande	Grundläggande	Delvis använd.	Ganska originalt och grundat	Ganska originalt och grundat	Ganska originalt och grundat
Analys och syntes (logiska färdigheter)	Frånvarande	Grundläggande	Delvis använd	Tydligt	Tydligt och väligenkännbart	Tydligt och väligenkännbart

Mer specifikt och ämnesrelaterat den sista delen av det gemensamma nätet:

Kompetens i att söka, välja och tolka källmaterial	Brist på säkerhet.	Viss säkerhet och enkla reflektioner	Viss säkerhet och delvis grundade reflektioner	Viss säkerhet och delvis grundade reflektioner	Med säkerhet, välgrundade och delvis balanserade reflektioner.	Med säkerhet och välgrundade samt balanserade reflektioner.
(Detta kan också inkludera digitala färdigheter.)	(och av digitala färdigheter)	(grundläggande digitala färdigheter)	(delvis förvärvade digitala färdigheter)	(förvärvade digitala färdigheter)	(väl förvärvade digitala färdigheter)	(fullt utbud av digitala färdigheter som används med lätthet)

# MATEMATIK

FÖRFARANDE	PARAMETRAR	RESULTAT/PROCESS	FÄRDIGHETER INVOLVERADE	PERIODICITET
Flervälsfrågetest	Antal korrekta svar	Rättning	Kunskap om innehåll, använd strategi	Månadsvis
Användning av grafisk räknare och/eller digitala verktyg	Antal korrekta svar relaterat till tolkning av grafen	Rättning eller bedömning/u tvärdering	Förmåga att använda digitala verktyg, användning av visuellt språk	Veckovis
Skriftliga tester med övningar	Antal korrekta svar, procedurer, kommunikation	Rättning eller bedömning/u tvärdering	Sätt att kommunicera ett svar, kunskap om innehåll	
Skriftliga tester med problem	Antal korrekta svar, procedurer, kommunikation	Rättning eller bedömning/u tvärdering	övergång från naturligt till specifikt matematiskt språk, problemlösning	

# IDROTT OCH HÄLSA

FÖRFARANDE (Skriftlig/Muntlig/Praktisk)	PARAMETRAR	FÄRDIGHETER INVOLVERADE
Teoretiska tester (Skriftliga)	Bakgrundskunskap om begrepp, regler, processer	Förvärva allmän information om sport, fysisk aktivitet och andra hälso-relaterade ämnen Grundläggande problemlösningsförmåga
Observation av sensorisk-motorik och koordination Observation av lagkunskaper (Praktiskt)	Förvärv av koordinerade motoriska scheman Förvärv av samarbetsfärdigheter i lag	Förvärva sensorisk-motoriska förmågor i relation till idrottsutövande och fysisk aktivitet generellt Förvärva lagmedvetenhet och samarbetsfärdigheter

# NATURKUNSKAP/VETENSKAP

FÖRFARANDE (Skriftlig/Muntlig)	PARAMETRA R	RESULT/ PROCESS	FÄRDIGHETER INVOLVERADE	PERIODICITET	WEIGHT OF THE GRADE FOR THE AVERAGE
Hemuppgiftskontroll S+M	Kvaliteten på utförandet	P	Tillämpa kunskap och strategier för problemlösning	Månadsvis	20%
Muntlig tentamen M	Innehållets korrekthet	R	Organisera och exponera begrepp	En gång under kursen	100%
Skriftlig tentamen S	Innehållets korrekthet	R	Organisera och exponera begrepp, lösa problem	En gång under kursen	100%
Grupparbete S+M	Content + Teamwork	P	Organisera och dela olika uppgifter, exponera dem muntligt, ta ansvar	En gång under kursen	50%

Den slutliga utvärderingen kommer inte att resultera i ett betyg utan i en beskrivande utvärdering.

# SPANSKA

FÖRFARANDE (Skriftlig/Muntlig)	PARAMETRAR	RESULTAT/ PROCESS	FÄRDIGHETER INVOLVERADE	PERIODICITET	VIKT AV BETYGET FÖR GENOMSNI T (VIKT AV BETYGET FÖR MEDELVÄRDE T)
Test av ordförråd och grammatik S	precision	R/P	Apply Morphology and Syntax	Monthly	10%
Kontroll av läxor S+M	Kvaliteten på utförandet	P	Apply problem solving strategies	Daily	5%
Hörförståelse	precision	R/P	Listen and understand	Twice a year	15%
PowerPoint Presentation S+M	Behärskning av användning av språk + innehåll: relevans, ämnesövergripa nde	R/P	Organize and present info from different databases	Twice a year	7,5%
Öppna frågor S	Användning av lang + Innehåll	R	Synthesize notions & opinions in writing	Monthly	15%
Uppsats S	Behärskning av användning av språk + innehåll: relevans, ämnesövergripa nde	R	Organize and expose notions & opinions in writing	Twice a year	15%
Grupparbete S+M	Användning av språk + innehåll + lagarbete	P	Organize and share various tasks	Once a year	5%
Talad interaktion individuellt eller i grupp M	Användning av lang + Innehåll	R/P	Synthesize notions & opinions in speaking	Two-monthly	7,5%
Kultur					10%

# Deskriptorer

**A**

(or 10)

Kunskapen om programinnehållet är mycket bred, rik och djup, inklusive information av extracurricular karaktär. Dessutom stöds den av utmärkta färdigheter inom kritiskt tänkande, analys och syntes, samt självständigt omdöme. Den presenteras med effektiva tvärvetenskapliga kopplingar och lysande färdigheter på det uttrycksfullt-expositiva planet. Språk- och kulturkunskaperna är utmärkta.

**B**

(or 9)

Kunskapen om programinnehållet är bred, rik och djup, och den organiseras genom utmärkta färdigheter inom analys och syntes. Återföringen sker också genom tvärvetenskapliga kopplingar och presenteras med självständigt omdöme samt utmärkta färdigheter i att uttrycka och exponera ämnena, inklusive höggradiga språk- och kulturkunskaper.

**C**

(or 8)

Kunskapen om programinnehållet är organisk, välartikulerad och korrekt bearbetad både muntligt och skriftligt, där förmågan att analysera och syntetisera betonas. Alla språkliga färdigheter och kompetenser används lämpligt.

**D**

(or 7)

Kunskapen om programinnehållet är ganska organisk och artikulerad och är rätt uppbyggd och organiserad, med en autonom och generellt lämplig bearbetning med användning av specifik terminologi både muntligt och skriftligt. Språkfärdigheterna används generellt sett väl.

**E**

(or 5/Spain system and 6/Italian system)

Kunskapen om programinnehållet är tillräckligt förvärvad och exponeras på ett ganska autonomt och korrekt sätt, med användning av nästan alltid lämplig terminologi. Språkfärdigheterna är generellt sett tillräckliga.

**F**

(or 4/Spain system and 5/Italian system)

Kunskapen om programinnehållet är ofullständig på grund av närvaron av vissa luckor, uttryckt med ibland otillräcklig terminologi. Förmågan att bygga upp och organisera en logisk resonemang om de efterfrågade ämnena är blygsam och inte särskilt autonom. Expositiva fel förekommer.

## AVSNITT 2:

### KOMPETENSER RELATERADE TILL MJUKA FÄRDIGHETER

Vi tror starkt att alla erfarenheter som innebär att elever rör sig till andra kulturer och deras fördjupning i skolsystem och praxis som skiljer sig från dem de är bekanta med utgör ovärderliga möjligheter att stimulera deras mest värdefulla kompetenser och är därför bördig mark för att främja färdigheter som kritiskt tänkande, problemlösning, självständighet i lärande att lära, medborgardeltagande, interkulturell kompetens, mångdisciplinärt lärande, sociala färdigheter, digitala färdigheter och talande i allmänhet.

Bedömningsprocedurer för besökande elever bör visa respekt för den komplexitet som deras upplevelse innebär: en upplevelse som innebär att de bor i en ny familj och utför skolaktiviteter som helt genomförs på ett främmande språk, av nya lärare, med nya klasskamrater. Tonårsstuderande med liten eller ingen erfarenhet av utlandsvistelse kommer att behöva anpassa sig till nya uppsättningar regler, nya beteendekoder och nya kulturinriktade värden.

När det gäller mjuka färdigheter, liksom rekommendationen från Europeiska rådet från 2018, anser vi att en del av den data som förvärvats i tillämpningen av testprocedurer som listas ovan och som huvudsakligen är relaterad till uppfyllandet av disciplinära mål bör kunna användas för att mäta uppnåendet av ämnesöverskridande kompetenser också

Lärarnas bedömning och feedback om relevans, noggrannhet och fullständighet av bakgrundsinformation som är relaterad till ämnesområden är avsedd att främja studenternas ökade medvetenhet om deras effektivitet i processen att lära sig komplexa och högt korrelerade begrepp och metoder. Användningen av dessa konsoliderade begrepp och metoder utgör grunden för att utveckla mer effektiva strategier för problemlösning, som kan komma att inkludera ämnesöverskridande element. Kompetensen att uttrycka sig utvecklas samtidigt, och förstärker mästerlighet i det främmande/språkliga kommunikationsspråket i en mångkulturell miljö där varje elev blir en tolk för sin egen kultur.

# AVSNITT 3:

## INSAMLING AV RESULTAT EFTER MOBILITET (EXEMPEL)

### BEDÖMNING AV MJUKA FÄRDIGHETER FÖR BESÖKANDE ELEVER - ENGELSKA

Vi ber dig att fylla i endast de rutor du har information om

1= Nej

2= Lite

4= Ganska

5= Mycket

NAMN EFTERNAMN		ANMÄRKNINGAR
Deltar regelbundet (är punktlig)	5	
Deltar i aktiviteter	4	
Är självständig	2	Behöver hjälp med att identifiera arbetsmetoder
Arbetar i grupp	5	
Löser problem	2	Har svårt att arbeta individuellt
Använder digitala verktyg	4	
Talar inför publik	5	
Anpassar sig till skillnader	4	
Passar in i klassgruppen	5	

### BEDÖMNING AV ÄMNESRELATERADE FÄRDIGHETER FÖR BESÖKANDE ELEVER

Vi ber dig att fylla i endast de rutor du har information om. Betyg 1-10 (Italienskt system)

ENGELSKA - STUDENTENS NAMN EFTERNAMN	
Känner till och organiserar innehållet	8
Använder korrekt ordförråd, grammatik och syntax	9
Använder kritiskt tänkande	8
Använder flytande språk	9
Använder analys och syntes	7
Test 1 Skrivprov: Beskrivning av livet på olika platser. Språk 60%.	7
Test 2 Talar korrekt/fullständigt om gruppens åsikt (talsperson)	10
Test 3 Shakespeare: 2 öppna frågor, språk 50%. (Köpmannen i Venedig: beskrivning av karaktärer, textens modernitet)	9



## AVDELNING 4:

### SPECIFIKA REGLER FÖR TILLÄMPNING AV VERKTYGEN

Det är nödvändigt att anta bedömningsprocedurer som tillhör studentens befintliga erfarenheter på ena sidan, och på den andra att utforma och dela bedömningsprocedurer som öppnar vägen för självmedvetenhet och självutvärdering. Traditionella procedurer baserade på kognitiv prestation och resultat kommer därför att minska till förmån för verklighetsorienterade uppgifter, simuleringar och projektarbeten som är processbaserade, ofta att utföra i grupper. Studentens nivå av intresse, engagemang och deltagande, hårt arbete och framsteg kommer också att beaktas vid utformningen av en slutprofil.

De typer av ämnesrelaterade bedömningsprocedurer som anges ovan är gemensamt mark för partnerskolorna och bör betraktas som riktlinjer för att anpassa nuvarande skolprocedurer till partnerskapsbehoven eller som en uppsättning möjligheter att välja från (verktygslåda).

Det måste kommas ihåg att mobiliteterna kommer att genomföras under ständig övervakning av handledare i värd- och sändande länder. Bedömningsprocedurer och deras resultat måste delas före och efter att de har lämnats in till eleverna.

## AVDELNING 5:

### SLUTKOMMENTARER OCH REKOMMENDATIONER

Som elever som var närvarande vid spridnings- och utvärderingsmötet den 2 maj på Liceo Moro påpekade, kan mobiliteter på 8 veckor vara otillräckliga för att fullständigt uppnå målen för fördjupning och social omvärdering av sig själva i en ny kultur, med ofrånkomliga konsekvenser för deras skolaktiviteter. Å andra sidan bör rollerna och ingripandens omfattning för handledarna definieras bättre, med särskild uppmärksamhet på bättre förberedda "Soft-landing" åtgärder vid tidpunkten för de utresande elevernas återkomst.

Å andra sidan framhöll vissa elever och lärare en mycket olika nivå av tekniska färdigheter som främjas av de olika europeiska systemen (särskilt inom ämnen som rör vetenskap), som i Italien är förutsättningar för det nationella provet och för att klara inträdesproven till många universitet. Detta kan vara en ännu allvarligare bakslag att övervinna i fallet med en längre vistelse.

# DEEDS Project



[www.deedsproject.eu](http://www.deedsproject.eu)