

ΣΧΕΔΙΟ ΓΙΑ ΠΝΕΥΜΑΤΙΚΗ ΠΑΡΑΓΩΓΗ 2 - ΔΙΑΔΙΚΑΣΙΕΣ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗΣ

Εισαγωγή

Το έγγραφο που ακολουθεί περιέχει τα αποτελέσματα της εργασίας των εκπαιδευτικών και των διευθυντών των σχολείων, που πραγματοποιήθηκε σε διάστημα 10 μηνών με στόχο την παροχή αξιόπιστων, κατάλληλων, συνεπών και τεκμηριωμένων διαδικασιών αξιολόγησης για τους μαθητές που συμμετέχουν στις δραστηριότητες κινητικότητας στο πλαίσιο του έργου DEEDS. Ο τελικός στόχος του IO2 είναι η αναγνώριση από τους εκπαιδευτικούς των σχολείων αποστολής των αποτελεσμάτων που επιτυγχάνουν οι μαθητές τους στις διαδικασίες αξιολόγησης που διεξάγονται από τους εκπαιδευτικούς των σχολείων υποδοχής κατά τη διάρκεια μιας μακροχρόνιας κινητικότητας μαθητών, με βάση το κοινό πρόγραμμα σπουδών μεταξύ των σχολείων. Ως πρώτο βήμα προς την επίτευξη αυτού του στόχου, οι εκπαιδευτικοί συμφώνησαν ότι θα πρέπει να συγκεντρωθεί και να αναλυθεί σε συγκρίσιμη μορφή μια συνολική εικόνα όλων των διαδικασιών που χρησιμοποιούνται ήδη για κάθε σχολικό μάθημα στα σχολεία-εταίρους. Για το σκοπό αυτό, στο Liceo Moro αναπτύχθηκε ένα *πρότυπο για τη συλλογή λεπτομερειών σχετικά με την τυπολογία, τη συχνότητα, τις δεξιότητες που καλύπτονται και τα κριτήρια αξιολόγησης για κάθε καταγεγραμμένη διαδικασία*. Το βήμα αυτό πραγματοποιήθηκε στη συνέχεια από κάθε εκπαιδευτικό ξεχωριστά.

Το επόμενο βήμα ήταν η σύγκριση, η συζήτηση και ο προσδιορισμός των διαδικασιών που ανταποκρίνονταν καλύτερα στους στόχους της εμπειρίας κινητικότητας, τόσο από την άποψη 1) των διακριτών, σχετικών με το γνωστικό αντικείμενο ικανοτήτων και δεξιοτήτων που έπρεπε να επιτευχθούν, όσο και 2) της μακροπρόθεσμης πιθανής απόκτησης κοινωνικών δεξιοτήτων και δια βίου ικανοτήτων.

Για την καλύτερη επίτευξη αυτού του σκοπού, κατά τη διάρκεια του δεύτερου επιμορφωτικού σεμιναρίου στη Μαδρίτη τον Μάρτιο του 2021, η ομάδα των εκπαιδευτικών έλαβε μια ακαδημαϊκή εισήγηση από τον καθηγητή Davide Carperucci από το Πανεπιστήμιο της Φλωρεντίας, με τη μορφή διάλεξης σχετικά με το θέμα των *πραγματικών εργασιών* (και των σχετικών *ρουμπρίκων* για την αξιολόγησή τους), ακολουθούμενη από μια ομαδική συνεδρία προσανατολισμένη στο σχεδιασμό μιας τέτοιας δραστηριότητας για τους δικούς τους μαθητές. Σημειωτέον, είναι σκόπιμο να επισημανθεί ότι αυτό επέδρασε αναδρομικά και στις συνήθειες διαδικασίες αξιολόγησης ορισμένων εκπαιδευτικών, κάνοντάς τους πιο ανοιχτούς στο να υποδεχθούν νέες τεχνικές στον καθορισμό των στρατηγικών αξιολόγησής τους.

Κατά τη διάρκεια των νέων συναντήσεων οι διαδικτυακοί εκπαιδευτικοί συμφώνησαν σε έναν κατάλογο επιλέξιμων διαδικασιών εξέτασης που θα εφαρμοστούν κατά τη διάρκεια της φάσης κινητικότητας ανταλλαγής, μαζί με καλύτερα καθορισμένες ρουμπρίκες για την αξιολόγηση των διαδικασιών και των αποτελεσμάτων. Οι

ρουμπρίκες παραλληλίζονται με τα επίπεδα που επιτυγχάνονται στις ικανότητες, όπως περιγράφονται στα διάφορα σχολικά συστήματα. Τα τμήματα 2 και 3 εκπονήθηκαν στη συνέχεια στο Liceo Moro και συζητήθηκαν στις συναντήσεις συντονισμού το φθινόπωρο του 2022 και τον Φεβρουάριο του 2023.

Το σύνολο δοκιμάστηκε τελικά κατά τη διάρκεια των κινητοποιήσεων (Ιανουάριος - Μάρτιος 2023), σε έναν συνολικό αριθμό 18 μαθητών στα τρία συνεργαζόμενα σχολεία (3 στο Folkunga, 4 στη Scuola Italiana Madrid και 11 στο Liceo Moro), δείχνοντας μια όχι ιδιαίτερα σημαντική διαφορά στην εφαρμογή μεταξύ των εκπαιδευτικών της ομάδας Deeds που είχαν συμβάλει στην ιδεοληψία του και των εκπαιδευτικών εκτός της ομάδας, στους οποίους είχαν ανατεθεί οι φιλοξενούμενοι μαθητές ούτως ή άλλως. Ένα πιο σχετικό ζήτημα σχετικά με την εφαρμοσιμότητα προέκυψε μάλλον στα Μαθηματικά, όπου τα συμφωνηθέντα θέματα και η σχετική αξιολόγηση πραγματοποιήθηκαν με μεγαλύτερη δυσκολία και σε επίπεδα διαμοιρασμού χαμηλότερα από τα αναμενόμενα.

Οι εταίροι υπέβαλαν ερωτηματολόγιο αξιολόγησης στους εκπαιδευτικούς και τους μαθητές εντός και εκτός του προγράμματος για να μετρήσουν την αντίληψη της εγκυρότητας και της συνοχής των εφαρμοζόμενων διαδικασιών αξιολόγησης.

ΕΝΟΤΗΤΑ 1: ΜΑΘΗΣΗ ΠΟΥ ΣΧΕΤΙΖΕΤΑΙ ΜΕ ΤΟ ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΑΝΑ ΓΝΩΣΤΙΚΟ ΑΝΤΙΚΕΙΜΕΝΟ

(Τα ακόλουθα πλέγματα ισχύουν μόνο για τα μαθήματα που καλύπτονται από το κοινό πρόγραμμα σπουδών)

ΙΣΤΟΡΙΑ ΤΗΣ ΤΕΧΝΗΣ

Κριτήρια αξιολόγησης για την Ιστορία της Τέχνης:
● Γνώση του ιστορικού
● Ικανότητα ανάλυσης και περιγραφής έργων τέχνης
● Χρήση ειδικής γλώσσας
● Ικανότητα σύνθεσης και επανεπεξεργασίας: συγκρίσεις, συνδέσεις, πλαισίωση

περιγραφείας	αξιολόγησ η
Κενά στη γνώση- κατακερματισμένη και ανεπαρκής ικανότητα ανάλυσης, σύνθεσης και επανεπεξεργασίας.	5

Βασικές και μερικώς αποκτηθείσες γνώσεις- επαρκείς αναλυτικές ικανότητες- οι ικανότητες σύνθεσης και επανεπεξεργασίας του περιεχομένου είναι στοιχειώδεις.	6
Οργανική γνώση της ύλης στα θεμελιώδη χαρακτηριστικά της με καλή ικανότητα ανάλυσης, σύνθεσης και επανεπεξεργασίας.	7
Οργανική γνώση του θέματος, με πολύ καλές δεξιότητες ανάλυσης, σύνθεσης και επανεπεξεργασίας, υποστηριζόμενες από ορθή έκθεση.	8
Άριστη γνώση του θέματος- ικανότητα ανάλυσης, σύνθεσης και ακριβούς επεξεργασίας.	9
Άριστη γνώση του θέματος- ικανότητα ανάλυσης και αυτόνομης σύνθεσης, κριτικής και προσωπικής επανεπεξεργασίας του περιεχομένου.	10

PROCESS RUBRIC						
	Initial - 1 point	base - 2 points	intermediate - 3 points	advanced - 4 points	TOTAL	Competence
Continuity	engages inconsistently and with little interest, often resulting in delays in achieving learning objectives	undertakes with sufficient continuity and discrete interest, achieving the learning objectives in a way that is not always punctual	continuously engages showing interest in achieving almost all learning objectives on time	undertakes with great continuity and interest in achieving all the learning objectives on time		BEHAVE IN A RESPONSIBLE WAY
Autonomy	The student found it difficult to organize their learning, was able to apply the necessary knowledge and skills only if helped by the teacher or a peer	The student was able to carry out the simpler parts of the task independently, showing that he/she possesses essential knowledge and skills and is able to apply fundamental rules and procedures	the student showed that he was able to act competently to face the reality task, demonstrating that he was able to use the knowledge and skills required	The student was able to act in an expert, conscious and original way in carrying out the task, showing a sure command in the use of the knowledge and skills required		LEARN TO LEARN ACT AUTONOMOUSLY AND RESPONSIBLY SOLVE PROBLEMS IDENTIFY LINKS AND RELATIONS ACQUIRE AND INTERPRET INFORMATION
Cooperative spirit, participation in group activity	The student is not cooperative with the rest of the group, he is passive, he lets the others take care of the design.	The student collaborates with the members of the group in a sometimes passive form. It seeks help rather than offering it, it tends to develop other people's ideas.	The student collaborates with others, helps them and in turn is helped in carrying out the assigned tasks. It stimulates the activity and brings suggestions and ideas for the project	The student collaborates with the other members of the group in an active way. It stimulates activity with significant suggestions for the project		COLLABORATE AND PARTICIPATE
TOTAL POINTS						
PRODUCT RUBRIC						
	Initial - 1 point	base - 2 points	intermediate - 3 points	advanced - 4 points	TOTAL	Competence
Correctness and consistency	The work has various imperfections and a disordered and inconsistent structure	The elaborate product turns out to be simple, essential and quite correct.	The elaborate product turns out to be well developed and largely correct.	The elaborate product turns out to be meaningful, correct and well structured.		TO COMMUNICATE IDENTIFY LINKS AND RELATIONS ACQUIRE AND INTERPRET INFORMATION
Accuracy, reworking, creativity, in-depth analysis	The product is approximate and not thorough. It is not original, is largely or completely copied, has a low degree of reworking.	The product is treated only in some parts, it is not entirely original and has a sufficient degree of in-depth analysis and re-elaboration.	The product is mostly accurate and detailed, the information and content sought have been reworked and enriched.	The product is well finished, demonstrates originality and creativity, the information and content sought are thoroughly analyzed and re-elaborated in a critical way.		TO DESIGN COLLABORATE AND PARTICIPATE
Quality of oral presentation	Some contents appear not very clearly expressed. The student is not confident in the use of the specific vocabulary of the subject.	The contents are correct, even if the vocabulary used is simple and the knowledge is not always expressed with confidence.	The knowledge is expressed in an organic way and supported by a correct exposition that makes use of an adequate use of the specific vocabulary.	The exposition is clear, exhaustive and concise, demonstrates an excellent knowledge of the contents treated, supported by a rich lexicon.		TO COMMUNICATE
TOTAL POINTS						

ΑΓΓΛΙΚΑ

ΔΙΑΔΙΚΑΣΙΑ	ΠΑΡΑΜΕΤΡΟΙ	ΕΜΠΛΕΚΟΜΕΝΕΣ ΔΕΞΙΟΤΗΤΕΣ
Γραπτή/ Προφορική		
Γλωσσικές δοκιμασίες (συμπεριλαμβανομένης της ακρόασης) W+O	Ακρίβεια στη χρήση ή/και κατανόηση της γλώσσας: λεξιλόγιο, γραμματική και συντακτικό	Βασική επίλυση προβλημάτων Βασικές λογικές δεξιότητες Κατανόηση γραπτών/προφορικών αγγλικών
Παρουσίαση PowerPoint W+O	Προσωπική χρήση του lang + Content	Αναζήτηση σχετικών πληροφοριών από διάφορες βάσεις δεδομένων Απόκτηση & οργάνωση εννοιών & απόψεων σε ένα ψηφιακό κείμενο

		Κριτική/προσωπική σκέψη Δημόσια ομιλία
Ανοιχτές ερωτήσεις/δοκιμή W	Προσωπική χρήση του lang + Content	Απόκτηση & οργάνωση εννοιών & απόψεων γραπτώς Λογικές δεξιότητες Κριτική/προσωπική σκέψη
Ομαδική εργασία W+O	Χρήση της γλώσσας + Περιεχόμενο + Ομαδική εργασία	Οργάνωση, εκτέλεση και διαμοιρασμός διαφόρων εργασιών Οργάνωση & έκφραση ιδεών & απόψεων σε συνομηλίκους Συγγραφή/ομιλία
Ατομική ή ομαδική ομιλία O	Χρήση της lang + Περιεχόμενο	Οργάνωση εννοιών & απόψεων Μιλώντας

Σχέδιο: Rubric για τα Αγγλικά

(για τις διαδικασίες αξιολόγησης που δεν περιλαμβάνουν ακριβή βαθμολόγηση διακριτών στοιχείων)

A - 10	Το υλικό είναι συναφές, πλήρως επεξεργασμένο, με πολλές προσωπικές ή/και διαθεματικές αναφορές. Η γλώσσα (και η προφορά) είναι απολύτως σωστή, καλά οργανωμένη και ευχερής.
B - 9	Το υλικό είναι σχετικό, καλά επεξεργασμένο και προσωπικό. Η γλώσσα (και η προφορά) είναι σωστή, καλά οργανωμένη και αρκετά ευχερής.
C - 8	Το υλικό είναι σχετικό και αρκετά καλά επεξεργασμένο. Η γλώσσα (και η προφορά) είναι αρκετά σωστή (με λίγα λάθη) και καλά οργανωμένη, αλλά όχι πολύ άνετη.
D - 7	Το υλικό είναι σχετικό αλλά μάλλον βασικό ή ελλιπές. Η γλώσσα (και η προφορά) περιέχει λάθη, όχι τόσο συχνά ή σοβαρά ώστε να θέτουν σε κίνδυνο την κατανόηση.
E - 6 (Pass)	Το υλικό δεν είναι πάντα σχετικό ή ελλιπές. Η γλώσσα (και η προφορά) περιέχει αρκετά λάθη, αρκετά σοβαρά ώστε να διακυβεύεται η κατανόηση σε μία ή δύο περιπτώσεις.
F - 5 (Αποτυ χία)	Το υλικό είναι ελάχιστο σχετικό ή σοβαρά ελλιπές. Η γλώσσα (και η προφορά) περιέχει αρκετά λάθη, αρκετά σοβαρά ώστε να θέτουν συχνά σε κίνδυνο την κατανόηση.

ΙΣΤΟΡΙΑ/ΦΙΛΟΣΟΦΙΑ

ΔΙΑΔΙΚΑΣΙΑ	ΠΑΡΑΜΕΤΡΟΙ	ΕΜΠΛΕΚΟΜΕΝΕΣ ΔΕΞΙΟΤΗΤΕΣ
Γραπτή/ Προφορική		
Τεστ (πολλαπλής επιλογής ή σύντομης απάντησης)	Γνώση της έγκαιρης πληροφόρησης	Γνώση & κατανόηση
Παρουσίαση PowerPoint W+O	Χρήση ειδικής γλώσσας + Περιεχόμενο	Αναζήτηση σχετικών πληροφοριών από διάφορες βάσεις δεδομένων Απόκτηση & οργάνωση εννοιών & απόψεων σε ένα ψηφιακό κείμενο Κριτική/προσωπική σκέψη Δημόσια ομιλία

Ανοιχτές ερωτήσεις W	Χρήση ειδικής γλώσσας + Περιεχόμενο	Απόκτηση & οργάνωση εννοιών & απόψεων γραπτώς Λογικές δεξιότητες Κριτική/προσωπική σκέψη
Ομαδική εργασία W+O	Χρήση ειδικής γλώσσας + Περιεχόμενο + Ομαδική εργασία	Οργάνωση, εκτέλεση και διαμοιρασμός διαφόρων εργασιών Οργάνωση & έκφραση ιδεών & απόψεων σε συνομηλίκους Συγγραφή/ομιλία
Ατομική ή ομαδική ομιλία O	Χρήση ειδικής γλώσσας + Περιεχόμενο	Οργάνωση εννοιών & απόψεων Μιλώντας Κριτική/προσωπική σκέψη

Κριτήρια	F (1-5)	E (5,5)	D (6)	C (7)	B (8)	A (9-10)
Γνώση περιεχομένο υ & οργάνωση	Έλλειψη περιεχομένο υ	Βασικά περιεχόμενα που αποκτήθηκαν	Απαραίτητο περιεχόμενο που αποκτήθηκε & οργανώθηκε επαρκώς	Περιεχόμενα που αποκτήθηκαν & οργανώθηκαν	Περιεχόμενα που αποκτήθηκαν & καλά οργανωμένα	Πλήρη περιεχόμενα που αποκτήθηκαν, πειστικά και προσωπικά οργανωμένα
Χρήση ειδικών γλώσσα	Δεν έχει αποκτηθεί	Λίγοι όροι που αποκτήθηκαν και χρησιμοποιήθη καν	Αποκτήθηκε αλλά δεν χρησιμοποιεί ται πάντα σωστά	Κύριοι όροι που αποκτήθηκαν και χρησιμοποιο ύνται σωστά	Αποκτήθηκ ε και χρησιμοπο ήθηκε	Ένα ευρύ φάσμα ειδικού λεξιλογίου έχει αποκτηθεί και χρησιμοποιείτα ι σωστά.
Κριτική σκέψη*	Απόντες	Βασικό	Μερικώς απασχολούμε νος	Πρωτότυπο αλλά όχι γειωμένο	Αρκετά πρωτότυπο και γειωμένο	Πρωτότυπο και υγιές/γεωγραφη μένο
Ανάλυση & σύνθεση (λογικές δεξιότητες)	Απόντες	Βασικό	Μερικώς απασχολούμε νος	Μερικές φορές παρόντες	Εμφανές	Εμφανές και καλά αναγνωρίσιμο

Πιο συγκεκριμένα και σε σχέση με το θέμα το τελευταίο μέρος του κοινού πλέγματος:

<p>Ικανότητα αναζήτησης, επιλογής και ερμηνείας πηγαίου υλικού</p> <p>(Αυτό μπορεί επίσης να περιλαμβάνει ψηφιακές δεξιότητες)</p>	<p>Έλλειψη βεβαιότητας</p> <p>(& των ψηφιακών δεξιοτήτων)</p>	<p>Ορισμένες βεβαιότητες & απλές σκέψεις</p> <p>(βασικές ψηφιακές δεξιότητες)</p>	<p>Κάποιες βεβαιότητες & μερικός θεμελιωμένος προβληματισμοί</p> <p>(μερικός αποκτηθείσες ψηφιακές δεξιότητες)</p>	<p>Ορισμένες βεβαιότητες και τεκμηριωμένοι προβληματισμοί</p> <p>(αποκτηθείσες ψηφιακές δεξιότητες)</p>	<p>Με βεβαιότητα, τεκμηριωμένες και εν μέρει ισορροπημένες σκέψεις</p> <p>(καλά αποκτημένες ψηφιακές δεξιότητες)</p>	<p>Με βεβαιότητα και καλά θεμελιωμένους και ισορροπημένους προβληματισμούς</p> <p>(χρησιμοποιείται εύκολα όλο το φάσμα των ψηφιακών δεξιοτήτων)</p>
--	---	---	--	---	--	---

ΜΑΘΗΜΑΤΙΚΑ

ΔΙΑΔΙΚΑΣΙΑ	ΠΑΡΑΜΕΤΡΟΙ	Αποτέλεσμα / Διαδικασία	Εμπλεκόμενες δεξιότητες	ΠΕΡΙΟΔΙΚΟΤΗΤΑ
Τεστ πολλαπλής επιλογής	αριθμός σωστών απαντήσεων	R	γνώση του περιεχομένου, στρατηγική που χρησιμοποιείται	μηνιαία
χρήση γραφικών υπολογιστών ή/και ψηφιακών εργαλείων	αριθμός σωστών απαντήσεων που σχετίζονται με την ερμηνεία του γραφήματος	R/P	ικανότητα χρήσης ψηφιακών εργαλείων, χρήση οπτικής γλώσσας	εβδομαδιαία
γραπτές εξετάσεις με ασκήσεις	αριθμός σωστών απαντήσεων, διαδικασίες, επικοινωνία	R/P	τρόπος επικοινωνίας μιας απάντησης, γνώση του περιεχομένου	
γραπτές δοκιμασίες με προβλήματα	αριθμός σωστών απαντήσεων, διαδικασίες, επικοινωνία,		μετάβαση από τη φυσική στην ειδική μαθηματική γλώσσα, επίλυση προβλημάτων	

ΦΥΣΙΚΗ ΑΓΩΓΗ:

ΔΙΑΔΙΚΑΣΙΑ Γραπτή/ Προφορική/ Πρακτική	ΠΑΡΑΜΕΤΡΟΙ	ΕΜΠΛΕΚΟΜΕΝΕΣ ΔΕΞΙΟΤΗΤΕΣ
Θεωρητικές εξετάσεις W	Γνώσεις υποβάθρου για έννοιες, κανόνες, διαδικασίες	Απόκτηση γενικών πληροφοριών σχετικά με τον αθλητισμό, τη σωματική δραστηριότητα και άλλα θέματα που σχετίζονται με την υγεία Βασική επίλυση προβλημάτων
Παρατήρηση αισθητικοκινητικών διαδικασιών και διαδικασιών συντονισμού Παρατήρηση ομαδικών δεξιοτήτων (P)	Απόκτηση συντονισμένων κινητικών σχημάτων Απόκτηση δεξιοτήτων ομαδικής συνεργασίας	Απόκτηση αισθητικοκινητικών ικανοτήτων σε σχέση με την αθλητική πρακτική και τις σωματικές δραστηριότητες εν γένει Απόκτηση ομαδικής συνείδησης και δεξιοτήτων συνεργασίας

ΕΠΙΣΤΗΜΗ

ΔΙΑΔΙΚΑΣΙΑ Γραπτή/ Προφορική	ΠΑΡΑΜΕΤΡΟΙ	Αποτέλ εσμα/ Διαδικ ασία	Εμπλεκόμενες δεξιότητες	ΠΕΡΙΟΔΙΚΟΤ ΗΤΑ	ΒΑΡΟΣ του βαθμού του μέσου όρου
Έλεγχος εργασιών στο σπίτι W+O	Ποιότητα εκτέλεσης	P	Εφαρμογή γνώσεων και στρατηγικών επίλυσης προβλημάτων	Μηνιαία	20%
Προφορική δοκιμή	Ακρίβεια του περιεχομένου	R	Οργάνωση και έκθεση εννοιών	Μία φορά κατά τη διάρκεια της ανταλλαγής	100%
Γραπτή εξέταση W	Ακρίβεια του περιεχομένου	R	Οργάνωση και έκθεση εννοιών, επίλυση προβλημάτων	Μία φορά κατά τη διάρκεια της ανταλλαγής	100%
Ομαδική εργασία W+O	Περιεχόμενο + Ομαδική εργασία	P	Να οργανώνετε και να μοιράζεστε διάφορες εργασίες, να τις εκθέτετε προφορικά, να είστε υπεύθυνοι	Μία φορά κατά τη διάρκεια της ανταλλαγής	50%

Η τελική αξιολόγηση δεν θα καταλήξει σε βαθμό αλλά σε περιγραφική αξιολόγηση.

ΙΣΠΑΝΙΚΑ

ΔΙΑΔΙΚΑΣΙΑ	ΠΑΡΑΜΕΤΡΟΙ	Αποτέλεσμα/ Διαδικασία	Εμπλεκόμενες δεξιότητες	ΠΕΡΙΟΔΙΚΟΤΗΤΑ	ΒΑΡΟΣ στη βαθμολογία περιόδου
Τεστ λεξιλογίου & γραμματικής W	Ακρίβεια	R/P	Εφαρμογή μορφολογίας και σύνταξης	μηνιαία	10%
Έλεγχος εργασιών στο σπίτι W+O	Ποιότητα εκτέλεσης	P	Εφαρμογή στρατηγικών επίλυσης προβλημάτων	καθημερινά	5%
Ακουστική κατανόηση W	Ακρίβεια	R/P	Ακούστε και καταλάβετε	Δύο φορές το χρόνο	15%
Παρουσίαση PowerPoint W+O	Κυριαρχία στη χρήση της γλώσσας + Περιεχόμενο: συνάφεια, διαθεματική διδασκαλία	R/P	Οργάνωση και παρουσίαση πληροφοριών από διαφορετικές βάσεις δεδομένων	Δύο φορές το χρόνο	7,5%
Ανοιχτές ερωτήσεις W	Χρήση της lang + Περιεχόμενο	R	Σύνθεση εννοιών και απόψεων γραπτώς	μηνιαία	15%
Δοκίμιο W	Κυριαρχία στη χρήση της γλώσσας + Περιεχόμενο: σχετικό, διαθεματικό	R	Οργάνωση και έκθεση εννοιών και απόψεων γραπτώς	Δύο φορές το χρόνο	15%
Ομαδική εργασία W+O	Χρήση της γλώσσας + Περιεχόμενο + Ομαδική εργασία	P	Οργάνωση και διαμοιρασμός διαφόρων εργασιών	Μια φορά το χρόνο	5%
Ατομική ή ομαδική προφορική αλληλεπίδραση O	Χρήση της lang + Περιεχόμενο	R/P	Συνθέστε έννοιες και απόψεις στην Ομιλία	Διμηνιαία	7,5%
Πολιτισμός					10%

Περιγραφείς:

A (ή 10): η γνώση του περιεχομένου του προγράμματος που πραγματοποιήθηκε είναι πολύ ευρεία, πλούσια και σε βάθος και με πληροφορίες εξωσχολικού χαρακτήρα- επιπλέον, υποστηρίζεται από άριστες ικανότητες κριτικής και ανάλυσης και σύνθεσης και από αυτονομία κρίσης και προτείνεται με αποτελεσματικές διεπιστημονικές συνδέσεις και με λαμπρές ικανότητες σε εκφραστικό-εκθετικό

επίπεδο. Οι γλωσσικές και πολιτιστικές δεξιότητες είναι άριστες.

B (ή 9): η γνώση του περιεχομένου του προγράμματος που πραγματοποιείται είναι ευρεία, πλούσια και σε βάθος και οργανώνεται μέσω άριστων δεξιοτήτων ανάλυσης και σύνθεσης- η επανεπεξεργασία πραγματοποιείται επίσης μέσω διεπιστημονικών διασυνδέσεων και προτείνεται με αυτονομία κρίσης και με άριστες εκφραστικές-εκφραστικές δεξιότητες και γλωσσικές και πολιτισμικές δεξιότητες υψηλότερου βαθμού.

Γ (ή 8): η γνώση του περιεχομένου του προγράμματος που διεξήχθη είναι οργανική, καλά διατυπωμένη και ορθά επεξεργασμένη τόσο προφορικά όσο και γραπτά, αναδεικνύοντας την ικανότητα ανάλυσης και σύνθεσης. όλες οι γλωσσικές δεξιότητες και ικανότητες χρησιμοποιούνται κατάλληλα.

D (ή 7): η γνώση του περιεχομένου του προγράμματος που υλοποιήθηκε είναι αρκετά οργανική και ευκρινής και έχει συγκροτηθεί και οργανωθεί σωστά, με αυτόνομη και γενικά κατάλληλη επανεπεξεργασία στη χρήση της ειδικής ορολογίας τόσο προφορικά όσο και γραπτά. Οι γλωσσικές δεξιότητες χρησιμοποιούνται γενικά καλά

E (ή 5/Spain Sistem και 6/Italian Sistem): Οι γνώσεις σχετικά με το περιεχόμενο του προγράμματος που εκτελείται αποκτώνται επαρκώς και εκτίθενται με αρκετά αυτόνομο και ορθό τρόπο, με τη χρήση σχεδόν πάντα της κατάλληλης ορολογίας. Οι γλωσσικές δεξιότητες είναι γενικά επαρκείς

F (ή 4/Spain Sistem και 5/Italian Sistem): Η γνώση του περιεχομένου του προγράμματος που διεξήχθη είναι ελλιπής, λόγω της παρουσίας ορισμένων κενών, εκφρασμένη με ενίοτε ανεπαρκή ορολογία- η ικανότητα συγκρότησης και οργάνωσης λογικού συλλογισμού για τα ζητούμενα θέματα είναι μέτρια και όχι πολύ αυτόνομη- υπάρχουν εκφραστικά λάθη.

ΤΜΗΜΑ 2: ΙΚΑΝΟΤΗΤΕΣ ΠΟΥ ΣΧΕΤΙΖΟΝΤΑΙ ΜΕ ΤΙΣ ΚΟΙΝΩΝΙΚΕΣ ΔΕΞΙΟΤΗΤΕΣ

Πιστεύουμε ακράδαντα ότι όλες οι εμπειρίες που περιλαμβάνουν την κινητικότητα των μαθητών προς άλλους πολιτισμούς και την εμβάπτισή τους σε σχολικά συστήματα και πρακτικές που διαφέρουν από αυτές με τις οποίες είναι εξοικειωμένοι, αποτελούν ανεκτίμητες ευκαιρίες για την τόνωση των πιο πολύτιμων ικανοτήτων τους και, ως εκ τούτου, αποτελούν γόνιμο έδαφος για την καλλιέργεια δεξιοτήτων όπως η κριτική σκέψη, η επίλυση προβλημάτων, η αυτονομία στη μάθηση για μάθηση, η συμμετοχή των πολιτών, η διαπολιτισμική ικανότητα, η διεπιστημονική μάθηση, οι κοινωνικές δεξιότητες, οι ψηφιακές δεξιότητες, η δημόσια ομιλία.

Οι διαδικασίες αξιολόγησης των επισκεπτών μαθητών θα πρέπει να λαμβάνουν υπόψη την πολυπλοκότητα της εμπειρίας που βιώνουν: μια εμπειρία που περιλαμβάνει τη διαβίωση σε μια νέα οικογένεια και τη διεξαγωγή σχολικών δραστηριοτήτων που διεξάγονται εξ ολοκλήρου σε μια ξένη γλώσσα, από νέους καθηγητές, με νέους συμμαθητές. Οι έφηβοι μαθητές με μικρή ή καθόλου εμπειρία στο εξωτερικό θα πρέπει να προσαρμοστούν σε νέα σύνολα κανόνων, νέους κώδικες συμπεριφοράς και νέες πολιτισμικά προσανατολισμένες αξίες.

Όσον αφορά τις "Μαλακές δεξιότητες", σύμφωνα με τη Σύσταση του Ευρωπαϊκού Συμβουλίου του 2018, πιστεύουμε ότι μέρος των δεδομένων που αποκτώνται κατά την εφαρμογή των διαδικασιών εξέτασης που αναφέρονται ανωτέρω και σχετίζονται κυρίως με την εκπλήρωση των πειθαρχικών στόχων θα πρέπει να καταστεί επιλέξιμο και για τη μέτρηση της επίτευξης των διαθεματικών ικανοτήτων.

Η αξιολόγηση και η ανατροφοδότηση των εκπαιδευτικών σχετικά με τη συνάφεια, την ακρίβεια και την πληρότητα των πληροφοριών που σχετίζονται με τα θέματα του μαθήματος αποσκοπούν στην ενίσχυση της υψηλότερης συνειδητοποίησης των μαθητών σχετικά με την αποτελεσματικότητά τους στη διαδικασία εκμάθησης σύνθετων και ιδιαίτερα συσχετιζόμενων εννοιών και διαδικασιών. Η χρήση αυτών των ενοποιημένων εννοιών και διαδικασιών αποτελεί τη βάση για την ανάπτυξη αποτελεσματικότερων στρατηγικών επίλυσης προβλημάτων, οι οποίες μπορεί να καταλήξουν να περιλαμβάνουν διαθεματικά στοιχεία. Η ικανότητα έκφρασης αναπτύσσεται παράλληλα, ενδυναμώνοντας την κατάκτηση της ξένης/επικοινωνιακής γλώσσας σε ένα πολυπολιτισμικό περιβάλλον στο οποίο κάθε μαθητής γίνεται διερμηνέας του δικού του πολιτισμού.

ΤΜΗΜΑ 3: ΣΥΛΛΟΓΗ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΩΝ ΜΕΤΑ ΤΗΝ ΚΙΝΗΣΗ (παράδειγμα)

ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΤΩΝ ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ ΓΙΑ ΤΟΥΣ ΕΠΙΣΚΕΠΤΕΣ ΦΟΙΤΗΤΕΣ - ΑΓΓΛΙΚΑ

Σας ζητάμε να συμπληρώσετε μόνο τα πεδία για τα οποία έχετε πληροφορίες.

1=Όχι 2=Λίγο

ΟΝΟΜΑ ΟΝΟΜΑΤΕΠΩΝΥΜΟ		ΣΗΜΕΙΩΣΕΙΣ
Συμμετέχει τακτικά / Είναι συνεπής	5	
Συμμετέχει σε δραστηριότητα	4	
Είναι αυτόνομο	2	Χρειάζεται βοήθεια στον προσδιορισμό των λειτουργικών διαδικασιών
Λειτουργεί ομαδικά	5	
Επιλύει προβλήματα	2	Δυσκολεύεται να εργαστεί ατομικά
Χρησιμοποιεί ψηφιακά εργαλεία	4	
Μιλάει δημόσια	5	
Προσαρμόζεται στις διαφορές	4	
Ταιριάζει στην ομάδα της τάξης	5	

ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΤΩΝ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ ΠΟΥ ΣΧΕΤΙΖΟΝΤΑΙ ΜΕ ΤΟ ΑΝΤΙΚΕΙΜΕΝΟ ΓΙΑ ΤΟΥΣ ΕΠΙΣΚΕΠΤΕΣ ΦΟΙΤΗΤΕΣ

Σας ζητάμε να συμπληρώσετε μόνο τα πεδία για τα οποία έχετε πληροφορίες. Βαθμίδες 1-10 (ιταλικό σύστημα)

ΑΓΓΛΙΚΑ - Όνομα Μαθητή Επώνυμο	
Γνωρίζει & οργανώνει το περιεχόμενο	8
Χρησιμοποιεί ακριβές λεξιλόγιο, γραμματική και συντακτικό	9
Χρησιμοποιεί κριτική σκέψη	8
Χρησιμοποιεί ευχερή γλώσσα	9

Χρησιμοποιεί ανάλυση & σύνθεση	7
Δοκιμασία 1 Δοκιμασία γραπτού λόγου: περιγραφή της ζωής σε διάφορα μέρη. Γλώσσα 60%.	7
Δοκιμασία 2 Ομιλία με ορθή/ορθή αναφορά της γνώμης της ομάδας (εκπρόσωπος)	10
Τεστ 3 Σαίξπηρ: 2 ερωτήσεις ανοικτού τύπου, γλώσσα 50%. (Ο Έμπορος της Βενετίας: περιγραφή των χαρακτήρων, νεωτερικότητα του κειμένου)	9

ΤΜΗΜΑ 4: ΕΙΔΙΚΟΙ ΚΑΝΟΝΕΣ ΓΙΑ ΤΗΝ ΕΦΑΡΜΟΓΗ ΤΩΝ ΕΡΓΑΛΕΙΩΝ

Είναι απαραίτητο να υιοθετηθούν διαδικασίες αξιολόγησης που ανήκουν στις υπάρχουσες εμπειρίες του μαθητή, από τη μία πλευρά, και από την άλλη να σχεδιαστούν και να μοιραστούν διαδικασίες αξιολόγησης που ανοίγουν το δρόμο στην αυτογνωσία και την αυτοαξιολόγηση. Οι παραδοσιακές διαδικασίες που βασίζονται στη γνωστική επίδοση και τα αποτελέσματα θα μειωθούν, επομένως, προς όφελος εργασιών προσανατολισμένων στην πραγματικότητα, προσομοιώσεων και εργασιών έργου βασισμένων στη διαδικασία, που συχνά θα εκτελούνται σε ομάδες. Ο βαθμός ενδιαφέροντος, συμμετοχής, σκληρής εργασίας και προόδου του μαθητή θα ληφθεί επίσης υπόψη στη διαμόρφωση του τελικού προφίλ.

Οι τυπολογίες των διαδικασιών αξιολόγησης που σχετίζονται με τα γνωστικά αντικείμενα που αναφέρονται παραπάνω αποτελούν κοινό έδαφος μεταξύ των σχολείων-εταίρων και θα πρέπει να προορίζονται ως κατευθυντήριες γραμμές για την προσαρμογή των υφιστάμενων σχολικών διαδικασιών στις ανάγκες των εταίρων ή ως ένα σύνολο δυνατοτήτων για επιλογή (εργαλειοθήκη).

Πρέπει να θυμόμαστε ότι οι κινητικότητες θα πραγματοποιούνται υπό συνεχή παρακολούθηση από τους καθηγητές στις χώρες υποδοχής και αποστολής. Οι διαδικασίες αξιολόγησης και τα αποτελέσματά τους πρέπει να κοινοποιούνται στους φοιτητές πριν και μετά την υποβολή τους.

ΕΝΟΤΗΤΑ 5 ΤΕΛΙΚΕΣ ΠΑΡΑΤΗΡΗΣΕΙΣ ΚΑΙ ΣΥΣΤΑΣΕΙΣ

Όπως επεσήμαναν οι μαθητές που συμμετείχαν στη συνάντηση διάδοσης και αξιολόγησης στις 2 Μαΐουnd στο Liceo Moro, οι κινητικότητες 8 εβδομάδων μπορεί να μην επαρκούν για την πλήρη επίτευξη των στόχων της εμπάθυνσης και της κοινωνικής επανερμηνείας του εαυτού τους σε μια νέα κουλτούρα, με αναπόφευκτες συνέπειες στις σχολικές τους δραστηριότητες. Επίσης, οι ρόλοι και τα πεδία παρέμβασης των Καθηγητών θα πρέπει να καθοριστούν καλύτερα, με ιδιαίτερη προσοχή σε καλύτερα προετοιμασμένα μέτρα ήπιας προσγείωσης κατά την επιστροφή των εξερχόμενων μαθητών.

Από την άλλη πλευρά, ορισμένοι μαθητές και καθηγητές τόνισαν ένα πολύ διαφορετικό επίπεδο τεχνικών δεξιοτήτων που προωθούνται από τα διάφορα ευρωπαϊκά συστήματα (ιδίως στα μαθήματα που σχετίζονται με τις θετικές επιστήμες), τα οποία στην Ιταλία αποτελούν προαπαιτούμενο για την εθνική εξέταση και για την επιτυχία στις εξετάσεις εισαγωγής σε πολλά πανεπιστήμια. Αυτό θα μπορούσε να αποτελέσει ένα ακόμη πιο σοβαρό εμπόδιο που πρέπει να ξεπεραστεί σε περίπτωση μεγαλύτερης παραμονής.